

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم البيان 1
رمز المقرر:	٢-٦٨٠١٣٥٤
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	قسم اللغة العربية
الكلية:	الكلية الجامعية بأضم
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
- رئيس؟ ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. التدريس والتقييم: ..... ٨
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٨
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٨
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٩
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ١٠
1. قائمة مصادر التعلم: ..... ١٠
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ١٠
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ١١
- ح. اعتماد التوصيف ..... ١٢

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	
2. نوع المقرر	
أ. <input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية
<input type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري
<input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> متطلب قسم
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	
السنة الثالثة- المستوى الخامس	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد متطلب سابق لهذا المقرر	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	٪١٠٠
2	التعليم المدمج	لا يوجد	لا يوجد
3	التعليم الإلكتروني	لا يوجد	لا يوجد
4	التعليم عن بعد	لا يوجد	لا يوجد
5	أخرى	لا يوجد	لا يوجد

## 7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
1	محاضرات	3 × 15
2	معمل أو إستوديو	لا يوجد
3	دروس إضافية	لا يوجد
4	أخرى (تذكر)	لا يوجد
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
1	ساعات الاستذكار	لا يوجد
2	الواجبات	لا يوجد
3	المكتبة	لا يوجد

لا يوجد	إعداد البحوث/ المشاريع	4
لا يوجد	أخرى (تذكر)	5
٣٠	الإجمالي	

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: رئيس ؟

- دراسة التشبيه دراسه متعمقه مفصلة للتعرف على خصائصه التعبيرية وقيمه البلاغية.
- تعريف الطالب بالعديد من مباحث علم البيان ودراستها دراسة مفصلة عند الكثير من علماء البلاغة .
- تنمية قدرات الطالب على التحليل والتذوق ، وإدراك الفروق الدقيقة بين أساليب البيان.
- التعرف بكيفية تصوير المعاني والأفكار واستيعاب التجارب النفسية والشعورية وتجسيدها في صور مؤثرة بأساليب مختلفة.
- دراسة العديد من مباحث البيان دراسة مفصلة عند الإمام عبد القاهر مما يتيح للطلاب مجالاً خصباً لتنمية قدراتهم على التحليل والتذوق.
- تدريب الطلاب على إدراك قيمة العناصر السابقة في بناء البيان.
- الوقوف على ما بين العناصر من الفروق الدقيقة لتعميق الوعي بقيمة كل منهما بلاغياً وتعبيراً.
- بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاستعانة بموقع جامعة أم القرى والاستفادة من الكتب الإلكترونية المدرجة.
- الاستفادة من المقالات العلمية المتوفرة على الشبكة العنكبوتية.
- الاستعانة بالأبحاث الجديدة في مجال اللغة العربية ، ومناقشتها، والإفادة منها في تطوير المقرر.
- الاستفادة من ملحوظات الأساتذة الذين درسوا المقرر.
- التواصل مع الجامعات ، وعقد حلقات نقاش تسهم في التطوير الدائم للمقررات.
- معرفة أبرز المشكلات التي واجهها الأستاذ أثناء تدريسه، والتفكير في أنجح السبل لعلاجها.



م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التعريف بعلم البيان , وتطور دلالاته , وحصر أبوابه.	٢
٢	التشبيه: تعريفه, أركانه ,مباحث الطرفين.	٢
٣	أقسام التشبيه باعتبار حسية الطرفين او عقليتهما.	٢
٤	أقسام التشبيه باعتبار أفراد الطرفين وتقيدهما وتركيبهما .	٢
٥	الفرق بين التشبيه المتعدد والتشبيه المركب .	٢
٦	مباحث وجه الشبه :أحوال وجه الشبه وأقسامه.	٢
٧	التشبيه التمثيلي وغير التمثيلي :آراء العلماء والبلاغة.	٢
٨	التشبيه المجمل والتشبيه المفصل التشبيه البعيد والتشبيه المبندل	٢
٩	القيمة الفنية للتشبيهات الغربية , ووسائل التصرف في التشبيه القريب بما يجعله غريبا.	٢
١٠	مبحث أدوات التشبيه.	٢
١١	التشبيه المرسل والتشبيه المؤكد .	٢
١٢	مبحث أغراض التشبيه : الأغراض العائدة على المشبه.	٢

٢	الأعراض العائدة على المشبه به	١٣
٢	التشبيه الحسن والتشبيه القبيح , التشبيه الضمني , مراتب التشبيه .	١٤
٣٠	المجموع	

## د. التدريس والتقييم:

### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	أن يعرف الطالب علم البيان وتطور دلالاته	المحاضرة والإلقاء .	التقويم المستمر
1.2	أن يعرف الطالب التشبيه , واقسامه المختلفة .	شرائح عرض بوربوينت .	الاختبارات الشفوية
1.3	أن يذكر الطالب أحوال المشبه به.	. الحوار والمناقشة	التحريرية (مقالية وموضوعية)
1.4	أن يعدد الطالب الأغراض العائدة على المشبه , والمشبه به.	قصاصات ورقية للأمثلة و التمارين	إعداد التقارير والواجبات المنزلية
1.5	أن يسرد الطالب مراتب التشبيه .	زيارة مواقع الإنترنت	
2.0	المهارات		
2.1	أن يميز الطالب بين التشبيه المتعدد والتشبيه المركب .	.المحاضرة	,التقويم المستمر
2.2	أن يمثل الطالب للتشبيه البعيد.	.المناقشة	.الاختبارات الشفوية
2.3	أن يستخرج الطالب التشبيه من خلال عدة نصوص مع بيان نوعه	. العصف الذهني	لاختبارات التحريرية(مقالية وموضوعية)
2.4	أن يقارن الطالب ما بين التشبيه المجمل والتشبيه . المفصل	أوراق العمل	إعداد التقارير والواجبات المنزلية
2.5	أن يفرق الطالب ما بين التشبيه المرسل والتشبيه المؤكد.		
3.0	الكفاءات		
3.1	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

### 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التقويم المستمر + واجبات صغيرة	مستمر	٪١٠
2	اختبار نصفي	التاسع	٪٢٠
3	كتابة بحث أو تقرير	الثاني عشر	٪١٠
4	الاختبار النهائي	السادس عشر	٪٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية مكتوبة أمام حجرة الأساتذة لاستقبال الطلاب ,  
وتقديم الدعم والإرشاد والتوجيه .



العناصر	متطلبات المقرر
<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	-قاعة مجهزة بتقنيات العرض. -طاوولات مستديرة لفرق العمل . -سبورة ذكية .
<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسب آلي . - طابعة ليزر . - إنترنت
<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

### ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التفويم	المقيمون	طرق التفويم
استبانة توزع على الطلاب لتفويم المقرر , ويتم توزيعها في نهاية الفصل .	حلقة نقاش مع زملاء القسم . - التواصل مع الأقسام المناظرة بالجامعات السعودية والعربية . - الاستفادة من الهيئة الوطنية للتفويم والاعتماد الأكاديمي , وطلب زيارتها	مباشر
. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:	<b>إنجاز الطالب ( مثل:</b> <b>تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</b>	مباشر
- تحليل نتائج التغذية الراجعة من خلال التقارير والتوصيات المختلفة .	- مقارنة نتائج الطلاب بنتائج طلاب كليات , أو جامعات أخرى .	غير مباشر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
- وضع خطة تنفيذية لتلك التوصيات في حدود الإمكانيات المتوفرة في الجامعة .	- تحليل الاختبارات ومقارنتها مع جهة أخرى من الجوانب التالية ( الشمولية , التميز , الصعوبة).	غير مباشر
	- تصحيح عينات من أوراق الإجابات والواجبات من زميل متخصص ودراسة ثبات النتائج	غير مباشر
	ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول الاستراتيجيات الحديثة للتدريس .	غير مباشر
	- تدريب الأساتذة والطلاب على التعامل مع برنامج (جسور) في التعليم عن بعد .	غير مباشر
	- تدريب الأساتذة والطلاب على كيفية التعامل مع قواعد البيانات البحثية , والمكتبات الإلكترونية .	غير مباشر
	- تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية تحويل المقررات إلى مقررات إلكترونية , وتفعيل التعلم عن بعد.	مباشر
	- عقد مؤتمرات وندوات حول الأساليب الحديثة في التدريس , واستضافة أشهر الخبراء في الداخل والخارج .	مباشر

مجالات التقويم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	